

АДЫГЕ-ХАБЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СПАРТА»
ул.Центральная , д.33, с.Спарта, 369345
телефон: 8(878)70- 38-2-37

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ с. Спарта»
Протокол № 5 от 24.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 38 от 10.04.2023 г.



Болтенко И.Г.

Болтенко И.Г.

Отчет
о самообследовании МБОУ «СОШ с.Спарта»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|--|------|---|----|
| Введение | | | 3 |
| Основная часть | | | 3 |
| 1 | | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 4 |
| | 1.1 | Формы получения образования и формы обучения | 4 |
| | 1.2 | Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) | 4 |
| | 1.3 | Специфика и формы реализации образовательных программ | 5 |
| | 1.4 | Технологии, используемые при реализации образовательных программ | 5 |
| | 1.5 | Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации | 5 |
| | 1.6 | Подготовка обучающихся к ГИА | 6 |
| | 1.7 | Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты | 7 |
| | 1.8 | Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8 |
| | 1.9 | Система профориентационной работы и социальной адаптации | 9 |
| | 1.10 | Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации | 9 |
| | 1.11 | Функционирование и развитие системы дополнительного образования | 11 |
| 2. | | Оценка системы управления образовательной организации | 12 |
| | 2.1 | Обеспечение доступности информации об образовательном учреждении | 12 |
| | 2.2 | Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией | 13 |
| | 2.3 | Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период | 14 |
| | 2.4 | Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации | 15 |
| 3. | | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 15 |
| | 3.1 | Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности | 15 |
| | 3.2 | Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности | 17 |
| | 3.3 | Анализ соответствия учебно-методических и библиотечноинформационных ресурсов обязательным требованиям | 17 |
| | 3.4 | Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения реализуемых программ | 17 |
| | 3.5 | Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации | 18 |
| 4. | | Оценка кадрового обеспечения образовательной организации | 18 |
| 5. | | Оценка качества учебно-методического и библиотечноинформационного обеспечения | 19 |
| 6. | | Оценка качества материально-технической базы образовательной организации | 19 |
| 7. | | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 21 |
| | 7.1. | Организационная структура внутренней системы оценки качества | 21 |
| | 7.2. | Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг | 22 |
| Заключение. Задачи работы школы на 2022 год | | | 22 |
| 8. | | Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию | 23 |

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Спарта» (далее – Учреждение) в 2022 году обеспечивает реализацию:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью);
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью);
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель работы: создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития гимназии.

Направления работы:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.
4. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
5. Разработка методической модели инклюзивного образования и механизмов реализации психолого-медико- педагогического сопровождения семей и обучающихся.
6. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.
7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся.

Отчет по результатам самообследования за 2022 год предоставлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012; Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа отдела образования администрации Адыге-Хабльского муниципального района от 04.04.2023 г. № 32 «О проведении самообследования образовательными организациями Адыге-Хабльского муниципального района за 2022 год»

Цель проведения **самообследования** – системный самоанализ результатов работы МБОУ «СОШ с.Спарта» за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы в телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе самообследования проведена оценка:

- 1) образовательной деятельности школы;
- 2) системы управления школы;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;

- 4) организации учебного процесса;
- 5) востребованности выпускников школы;
- 6) качества кадрового обеспечения;
- 7) качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 8) качества материально-технической базы школы;
- 9) функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в две смены. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) МБОУ «СОШ с.Спарта» содействует освоению общеобразовательных программ индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2022 учебном году основными формами получения образования являлись: очное обучение, *индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям)*.

Обучение в МБОУ «СОШ с.Спарта» осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

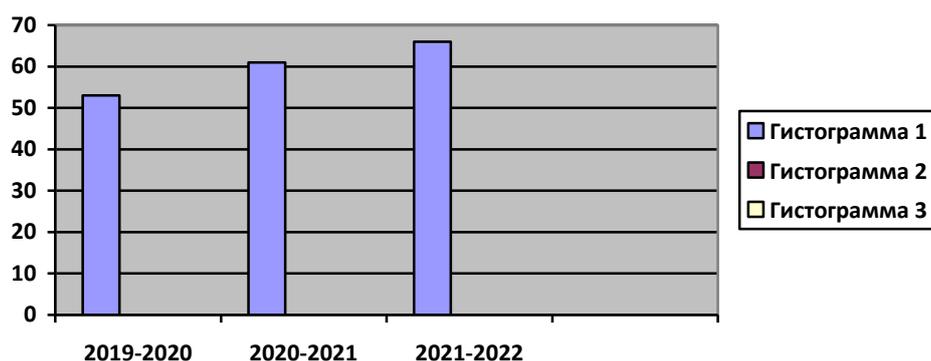
1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ с.Спарта» сформировано 12 классов общей численностью 66 обучающихся.. Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и диаграмме.

Таблица 1

Динамика контингента по уровням образования за три года

| Численность обучающихся по образовательной программе | 01.09.2020 | 01.09.2021 | 01.09.2022 |
|--|------------|------------|------------|
| начального общего образования | 31 | 33 | 23 |
| основного общего образования | 22 | 26 | 39 |
| среднего общего образования | - | 2 | 4 |
| ВСЕГО | 53 | 61 | 66 |



Динамика количества обучающихся на одного педагога за три года

| Учебные годы | 2019–2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Численность обучающихся | 53 | 61 | 66 |
| Численность педагогических работников | 11 | 11 | 11 |
| Численность обучающихся на одного педагога | 4,8 | 5,5 | 6 |

Выводы: Данные таблиц 1 и 2 говорят о динамике роста обучающихся в течение трех лет.

1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в МБОУ «СОШ с.Спарта» начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 2–11 классов обучались в режиме пятидневной учебной недели; – начало уроков в 8-15;
- продолжительность уроков 40 минут;
- учебный год для 1–9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10–11 классов делится на полугодия;
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут;

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

Обучение по индивидуальному учебному плану организовано 1 ученице 10 класса по состоянию здоровья, но обучается она в школе.

1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МБОУ «СОШ с.Спарта» в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системнодеятельностной парадигмы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты,

формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В отчетный период в МБОУ «СОШ с.Спарта» текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации.

Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания диагностических работ по итогам учебных четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

1.6. Подготовка обучающихся к ГИА

В МБОУ «СОШ с.Спарта» на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-х классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов, внедрение в учебный план курсов внеурочной деятельности, связанных с дополнительной подготовкой обучающихся по русскому языку и математике).

Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих уже в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА.

Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

В 11-х классах в первом полугодии 2022 года было предусмотрено проведение тестовых уроков, позволяющих один раз в две недели оценить степень готовности обучающихся к ЕГЭ по математике и русскому языку, произвести корректировку работы учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по указанным предметам.

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ, четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте школы. В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство обучающихся с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА, проводились встречи с заместителем директора, классные часы, оформлен и регулярно обновляется стенд, страница на официальном сайте школы.

1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результатах

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений обучающихся 9-го класса соответственно.

Таблица 3

Динамика результатов ГИА в формате ОГЭ за три года

| Годы | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Предметы обязательные: | | | |
| Русский язык | 3,3 | 4 | 4 |
| Математика | 3,7 | 3 | 4 |
| Предметы по выбору: | | | |
| Обществознание | 3 | | 4 |
| Биология | 4 | | 4,5 |
| Информатика | 4,3 | | 3 |

Результатов ГИА в формате ЕГЭ за 2021-2022 учебный года

| Годы | 2022 |
|------------------------------|------|
| Обязательные предметы | |
| Русский язык | 85 |
| Математика | 46 |
| Предметы по выбору | |
| Обществознание | 65 |
| Биология | 54 |

Все обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. В двух предыдущих учебных годах в МБОУ «СОШ с. Спарта» не было выпускников 11 класса.

1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения.

В 2021–2022 учебном году в МБОУ «СОШ с.Спарта» был 1 обучающийся с ОВЗ в 3 классе.

1.9. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Основой профориентационной работы в МБОУ «СОШ с.Спарта» является учет индивидуально-психологических особенностей обучающегося и требований рынка профессий. Определены следующие направления деятельности:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

В школе практикуются такие формы и методы работы в указанном направлении:

– работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

– работа с учебными материалами вне учебных занятий (исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.);

– работа в метапредметной или надпредметной области (исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах);

– работа в пространстве расширенного социального действия (познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы);

– индивидуальная работа с классными руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации

индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;

– профориентационная беседа – наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);

– экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

1.10. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2022 году проводилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Спарта» создание условий для воспитания и социализации обучающихся как нравственных, творческих, инициативных, имеющих активную гражданскую позицию, готовых служить Отечеству граждан, воспитанных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание и воспитание толерантности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование законопослушного поведения.

Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом.

В рамках реализации основных направлений программы воспитания школа была задействована в следующих мероприятиях:

- мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (процент охвата – 100%);
- День защитника Отечества (процент охвата – 67%);
- литературные праздники и мероприятия по пропаганде культуры чтения (процент охвата – 81%);
- Международный женский день (выставка творческих работ обучающихся 5– 7 классов), (процент охвата – 98%);
- «Последний звонок» для 9-х и 11-х классов (процент охвата – 100%);
- онлайн-уроки мужества «Опаленные войной...», «Ведь мы же с тобой ленинградцы...» (процент охвата – 100%);
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний для 1, 11 классов (процент охвата – 100%);
- Праздник осени (процент охвата – 98%);
- День учителя (процент охвата – 96%);
- месячник по благоустройству пришкольной территории (процент охвата – 99%);
- концерт ко Дню матери (процент охвата - 92%); – новогодняя декада (процент охвата – 99%).

В МБОУ «СОШ с.Спарта» действует ученическое самоуправление – Совет обучающихся, деятельность которого курирует педагог-организатор. Совет обучающихся принимал активное участие в организации общешкольных праздников, социальнозначимых акций, проведении ежегодной научно-практической конференции «В ответственности за будущее». Не менее значимой для воспитательной работы является деятельность РДШ. Первичное отделение РДШ начало свою работу в школе в 2022 году и принимало участие в ряде мероприятий, конкурсов и общешкольных акций. Также в школе работает Совет

родителей (законных представителей), в состав которого входят члены родительских комитетов классов. На заседаниях Совета обсуждаются текущие вопросы и мероприятия, значимые для всех участников образовательного и воспитательного процессов.

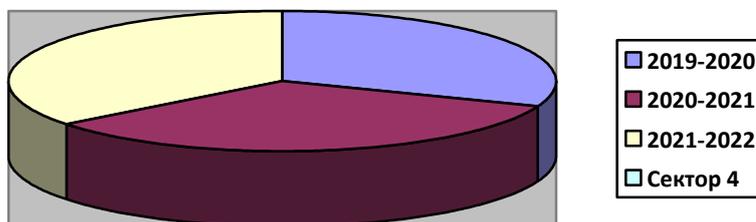
Органы ученического самоуправления созданы в каждом классе (выбран староста, заместитель старосты, физорг, организатор праздников и акций, ответственные за литературный фонд класса, за сохранность материально-технической составляющей классной комнаты, за качество обучения в классе, за соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, за санитарное состояние класса). В организации ученического самоуправления на уровне классов задействованы 67% обучающихся, на уровне образовательной организации – 7% обучающихся.

Результативность воспитательной работы педагогического коллектива образовательной организации показана в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся за отчетный период в данных таблиц 4.

Таблица 4

Динамика количества обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности

| Учебный год | Количество реализованных социальных акций и инициатив | Количество участвующих детей | % охвата учащихся |
|-------------|---|------------------------------|-------------------|
| 2019-2020 | 3 | 27 | 50,9 |
| 2020-2021 | 4 | 34 | 55,7 |
| 2021-2022 | 4 | 39 | 59 |

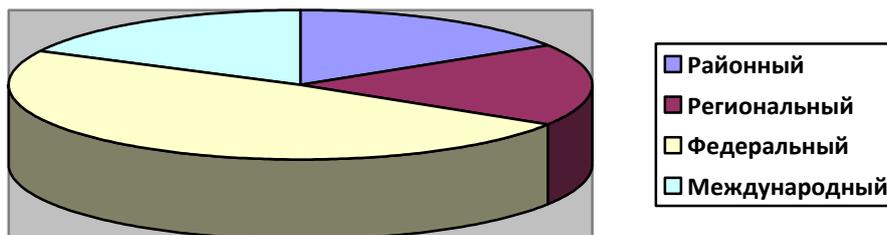


Результативность воспитательной работы в динамике по количеству призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах федерального, регионального, районного уровня показана в таблице 5.

Таблица 5

Динамика количества призеров и победителей в конкурсах районного, регионального, всероссийского и международного уровней

| Учебный год | Районный | Региональные | Федеральные | Международные |
|-------------|----------|--------------|-------------|---------------|
| 2019-2020 | 12 | 13 | 36 | 13 |
| 2020-2021 | 21 | 17 | 38 | 18 |
| 2021-2022 | 24 | 17 | 47 | 21 |



Выводы: анализ данных показывает, что за последний год наблюдается увеличение количества призеров и победителей творческих, спортивных и иных конкурсов разного уровня. Это объясняется увеличением количества обучающихся школы, более активной вовлеченностью всех участников учебного процесса в работу с одаренными детьми, введением новых технологий, в том числе дистанционных, а также успешным процессом модернизации воспитательной службы.

1.11. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

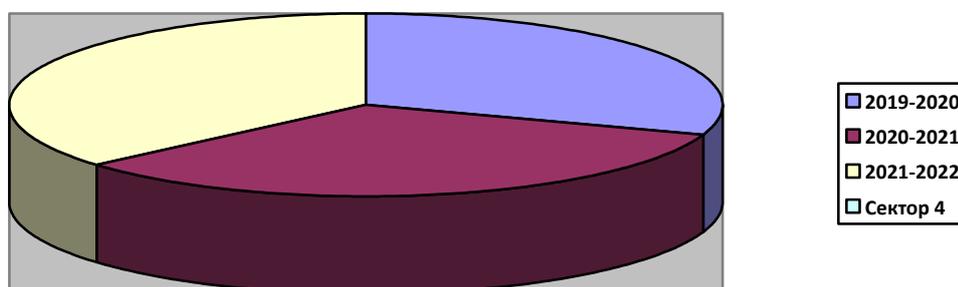
В отчетный период дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались по четырем направленностям: социальному, художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному, естественнонаучному.

Численность обучающихся школы, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2022 году, приведена в таблице 6.

Таблица 6

Динамика программ ДО по направленностям

| Направления | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Социальное | 24 | 25 | - |
| Художественно-эстетическое | 12 | 16 | 20 |
| Спортивно-оздоровительное | 14 | 14 | 24 |
| Естественнонаучное | - | - | 16 |



Выводы. На протяжении последних трех лет в образовательной организации наблюдается рост контингента, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника. Увеличилась также доля обучающихся из многодетных семей, неполных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

В образовательной организации работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по

четырем направленностям. По каждой направленности количество реализуемых программ остается стабильным.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции. В то же время возникла необходимость модернизировать систему воспитательной службы в соответствии с проектами Программы развития школы на 2020–2024 гг., усилить роль Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Коллегиальными органами самоуправления МБОУ «СОШ с.Спарта» являются общее собрание работников школы и педагогический совет школы и Управляющий совет. Неколлегиальными органами управления школы являются Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся школы.

Организации формируются следующие коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников Организации;
- 2) педагогический совет;
- 3) Управляющий совет;
- 4) совет родителей;
- 5) совет обучающихся;

2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи – важнейшее направление национального проекта «Образование».

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим

вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы. Уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

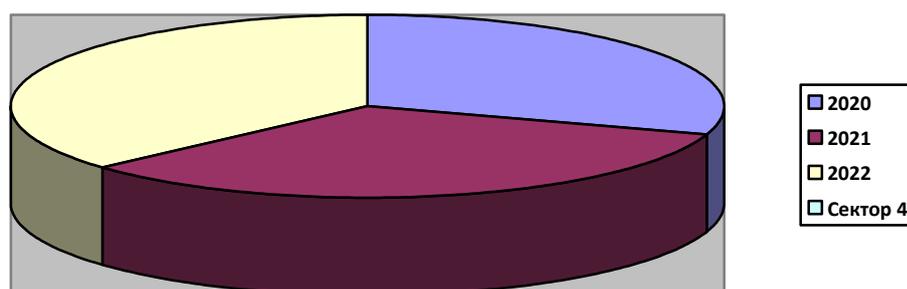
В 2022 году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 36 обучающихся 4–11 классов школы. Многие обучающиеся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Данные свидетельствуют о высокой вовлеченности учащихся в олимпиадное движение.

Количество участников в предметных олимпиадах и процентное соотношение вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение на уровне школьного этапа Всероссийской олимпиады приведено в таблице 7.

Таблица 7

Динамика участия обучающихся в очных олимпиадах

| Год | Школьный уровень | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Федеральный уровень |
|------|------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| 2020 | 31 | 3 | 1 | - |
| 2021 | 31 | 5 | 3 | - |
| 2022 | 36 | 6 | 1 | - |



Выводы: по результатам проведения школьного тура на районный этап вышли 6 обучающихся 7-11 классов.

Самое большое количество участников районного этапа Всероссийской олимпиады школьников можно наблюдать по ОБЖ, физической культуре, математике. Самые низкие показатели – по информатике, истории, праву, поэтому учителям-предметникам необходимо провести корректировку работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.

2.4. Формировании и развитии организационной культуры образовательной организации

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации определяется Уставом школы, Программой развития школы, Программой воспитания обучающихся, локальными актами школы (правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников, положением о профессиональной этике педагогических работников, режимом работы), основными образовательными программами, календарным учебным графиком, годовым планом работы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В 2021-2022 учебном году учебный план МКОУ «СОШ с. Спарта», реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - общеобразовательные организации), формируется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом № 50 от 16.08.2021 г.

Основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом № 50 от 16.08.2021 г.

Основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом № 50 от 16.08.2021 г.

Программы воспитания, утвержденной приказом № 51 от 16.08.2021 г.

Учебный план МКОУ «СОШ с. Спарта» разработан в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МКОУ «СОШ с. Спарта» на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный план МКОУ «СОШ с. Спарта» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20. Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования составляет 80%, образовательной программы основного общего - 70% и образовательной программы среднего общего образования - 60%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

МКОУ «СОШ с. Спарта» работает в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8-15 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв 30 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план МКОУ «СОШ с. Спарта» обеспечивает выполнение гигиенических требований, установленных СанПиН 1.2.3685-21.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс - 33 учебные недели;

II-IV классы - не менее 34 учебных недель;

V-IX классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах); Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

X-XI (XII) классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI (XII) классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год в МКОУ «СОШ с. Спарта» начинается 01.09.2021.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4- 5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В МКОУ «СОШ с. Спарта» режим работы 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе физическая культура составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет посещения учащимися спортивных секций.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МКОУ «СОШ с. Спарта» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по родному языку, наряду с русским языком изучается родной язык (1—11)

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения. Преподавание и изучение государственных языков Карачаево-Черкесской Республики не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации. Учебный план МКОУ «СОШ с. Спарта» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации и родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей). Подтверждением мнения обучающихся является письменное заявление их родителей (законных представителей).

МКОУ «СОШ с. Спарта» для использования при реализации образовательных программ выбирают: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой МКОУ «СОШ с. Спарта».

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации

3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1–4 класс), основного общего и среднего общего образования (5–11 класс).

3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

В 2022 году численность педагогических работников школы составляла 11 человек. Административный состав: директор – 1, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1, педагог - организатор – 1, главный бухгалтер – 1.

Школа сдана в эксплуатацию в 1929 году, расположена в границах проектной застройки «с.Спарта», занимает территорию: общая площадь земельного участка - 1,3 га, общая площадь под зданием – 389,7 кв. м. здание школы не является потенциально опасным.

Для уроков физической культуры и внеурочных занятий в учреждении имеется спортивный зал, площадью – 76,2 кв. м.

Обучение информатике и вычислительной технике проходит в оборудованном кабинете площадью 31,9 кв. м, 1 интерактивная панель, 1 интерактивная доска, 18 ноутбуков, 1 моноблок, 12 стационарных компьютеров, 2 принтера, 3 МФУ, 1 ксерокс.

3.5. Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации

Данные о количестве поступивших в Сузы и Вузы, а также трудоустройстве выпускников.

9 класс

Таблица 8

| Год | Количество выпускников | Количество поступивших |
|------|------------------------|------------------------|
| 2020 | 5 | 3 |
| 2021 | 6 | 3 |
| 2022 | 6 | 4 |

11 класс

| Год | Количество выпускников | Количество поступивших |
|------|------------------------|------------------------|
| 2020 | | |
| 2021 | | |
| 2022 | 1 | 1 |

Выводы. Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение, организована система ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

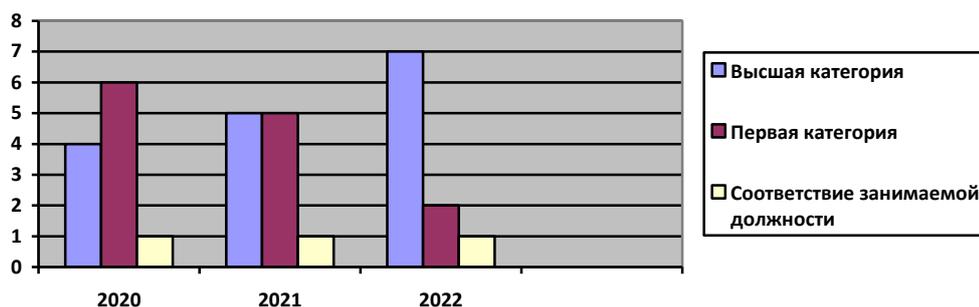
4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации.

Результативность организации образовательного процесса зависит от качества кадрового обеспечения образовательной организации. Данные о кадровом обеспечении школы приведены в таблице 9.

Таблица 9

| Уровень образования | Квалификация | Стаж работы |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Высшее – 10 человек | Первая- 2 человек | До 5 – 0 человек |
| Среднее специальное – 1 человека | Высшая – 7 человек | От 5 до 10 -1 человек |
| | | От 10 до 20 – 1 человек |
| | | От 20 до 30 – 12 человек |
| | | Свыше 30 лет – 6 человек |

Динамика повышения квалификационной категории



Значительное количество сотрудников школы отмечены следующими профессиональными наградами.

1. «Почетный работник воспитания и образования РФ» – 1 человек.
2. Почетная грамота Министерства образования КЧР – 6 человек.
3. Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 человека.

Штат образовательной организации полностью укомплектован педагогами. Курсы повышения квалификации прошли 100% учителей, реализующих образовательные программы согласно учебному плану школы.

Выводы. В коллективе присутствует 50% специалистов со стажем до 30 лет, более 80% коллектива имеет высшее образование.

За 2022 год 18% педагогов повысили свою квалификационную категорию по сравнению с прошлым годом.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

УМК школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В УМК школы соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и старшую.

Учебники и учебные пособия библиотеки школы изданы в 2021, 22 годах. В 2022 году было приобретено 36 экземпляров учебников.

Фонд художественной литературы школы 1200 экземпляров.

В фонде библиотеки находится 4960 единиц хранения, из них: 1200 экземпляров художественной литературы, 241 экземпляр методической литературы, 2 справочника, 2600 учебников.

В то же время библиотечный фонд художественной литературы постепенно устаревает и нуждается в обновлении. Возможный выход из сложившейся ситуации – электронные издания книг, удовлетворяющие читательские потребности обучающихся. Каждый год в библиотеку выписываются детская периодика и научно-методические журналы по педагогике.

Библиотека школы проводит литературные конкурсы, викторины, конкурсы чтецов, беседы о книгах, литературные праздники. Подготовлено 4 книжных выставки, на которых представлено 30 экз. книг.

В библиотеке школы оборудовано 1 рабочее место с доступом к сети Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети.

Выводы. Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности. Наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа (90% потребности). Средний показатель наблюдается в основной и старшей школе.

6. Оценка качества материально-технической базы

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2022 году проводилась целенаправленная работа.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, количество порошковых и углекислотных огнетушителей в соответствии с нормами пожарной безопасности. На коридоре школы размещен план эвакуации. Действует пропускной режим. Составлен график дежурства администрации и учителей.

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся.

Выполнение требований СанПиНа положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы. В 2022 году был проведен частичный косметический ремонт в 6 кабинетах школы

В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы обеспечены учебным оборудованием и программным обеспечением.

В школе имеется:

- интерактивных систем – 2 шт.;
- проекторов — 3 шт.;
- цифровых микроскопов – 1 шт.;
- мультисенсорных регистраторов данных – 2 шт.

В таблице 10 отражена динамика развития материально-технической базы школы за три года.

Таблица 10

Динамика развития материально-технической базы за три года

| Год | Количество ПК и ноутбуков | Количество МФУ | Количество проекторов | Количество интерактивных систем |
|------|---------------------------|----------------|-----------------------|---------------------------------|
| 2020 | 18 | 3 | 3 | 2 |
| 2021 | 18 | 3 | 3 | 2 |
| 2022 | 18 | 3 | 3 | 2 |

Выводы. В образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны

жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Цель системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- 1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 6) обеспечение доступности качественного образования;
- 7) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 8) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- 9) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 11) определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В МБОУ «СОШ с.Спарта» разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ. Система внутришкольного контроля включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, научную и экспериментальную деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

В план внутришкольного контроля в 2022 году были включены такие направления:

- контроль введения ФГОС СОО в 11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям ФГОС СОО);

- контроль за подготовкой обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- контроль за мониторингом качества подготовки обучающихся, мониторингом административного дежурства;
- контроль за осуществлением инновационной деятельности

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

7.2 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Ежегодно в образовательной организации проводится изучение степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

В целом оценили доброжелательность и вежливость классного руководителя *92 % опрошенных поставили оценку 5*

2. Удовлетворены ли вы компетентностью классного руководителя *92 % опрошенных поставили оценку 5*
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации
100 % опрошенных поставили оценку – 5
4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг
90 % опрошенных поставили оценку 5
5. Организацией школьного быта удовлетворены на 5 – *77% опрошенных;*
6. Питанием в школе удовлетворены на 5 - *60% опрошенных;*
7. Состоянием школьных помещений удовлетворены на 5 – *77% опрошенных;*
8. Оформлением классов удовлетворены на 5 – *90% опрошенных;*
9. Отношениями между школьниками в классе удовлетворены на 5 – *100% опрошенных.*

Выводы. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

Заключение

В образовательной организации создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует снижение количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

На протяжении последних трех лет в образовательной организации наблюдается рост контингента, увеличение численности обучающихся на одного педагогического работника и увеличение доли обучающихся из многодетных семей, неполных семей. При этом распределение обучающихся по группам здоровья остается стабильным.

В образовательной организации работает отделение дополнительного образования детей, в котором общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по пяти

направленностям. По каждой направленности количество реализуемых программ остается стабильным.

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду школы интегрирована цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования.

Организационная культура образовательной организации определяется миссией школы, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическим правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в гимназии.

Основные образовательные программы основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение, но есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Следует отметить хорошую оснащенность образовательного процесса современным компьютерным оборудованием. В 2021 году наблюдается положительная динамика показателей «Количество компьютеров на 1 обучающегося».

В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой качества подготовки учащихся.

Задачи работы школы на 2023 год:

- 1) разработать эффективные инструменты управления качеством образования в соответствии Программой развития школы;
- 2) разработать систему ранней профориентации обучающихся;
- 3) модернизировать систему воспитательной службы в соответствии с проектами Программы развития, усилить роль Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы;
- 4) продолжить работу по обновлению библиотечного фонда школы;
- 5) продолжить работу по формированию безопасной информационно-образовательной среды школы.

8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию
за 2022 год

| № | Параметр оценки | Единица измерения ¹ |
|--|--|---|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | 66 человек |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | • начального общего образования | 23 человека |
| | • основного общего образования | 39 человек |
| | • среднего общего образования | 4 человека |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: | |
| | • очная | Имеется 66 человек |
| | • очно-заочная | не имеется |
| | • заочная | не имеется |
| | • индивидуальный учебный план | Не имеется |
| | • надомное обучение | Не имеется |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | • сетевая форма | Не имеется |
| | • с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется применяется по мере необходимост |

| | | |
|---|--|--|
| | | и для 66 обучающихся |
| | • с применением электронного обучения | Имеется применяется по мере необходимост и для 66 учащегося |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС | | |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана | Соответствует |
| 2.2. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП | Имеется |

| | | |
|--|---|---------------|
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов | Имеется |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнения рабочих программ) | Да |
| 2.7. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется |
| 2.8. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется |
| 2.9. | Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется |
| 2.10. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да |
| 2.11. | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется |
| 2.12. | Наличие плана работы с мотивированными обучающимися | Имеется |
| 3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС | | |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования | |
| | • ФГОС НОО | Соответствует |
| | • ФГОС ООО | Соответствует |
| | • ФГОС СОО | Соответствует |
| 3.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей | Имеется |

| | | |
|------|--|---------------|
| | образовательных услуг | |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) | Имеется |
| 3.4. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) | Имеется |
| 3.5. | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОУ по уровням образования | Соответствует |

| | | |
|-------|---|---------|
| 3.6. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 3.7. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | Имеется |
| 3.8. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ) | Да |
| 3.9. | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования) | Имеется |
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования) | Имеется |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да |

| Группа условий | Параметр оценки |
|----------------|---|
| Кадровые | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая |

| | |
|--|--|
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет |
| | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников |

| | | |
|---|--|--------------|
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 чел/ 100% |
| Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 ед. |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | 18 ед. 100% |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: свыше 30 мест с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <p>медиадкой (включая ЭОР);</p> <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов | |
| | <p>Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p> | <p>13 чел./21%</p> |
| | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p> | <p>6,23 кв. м</p> |
| <p>Учебно-методические</p> | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню</p> <p>Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> | <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> |
| <p>Выводы</p> | <p>Главные проблемы:</p> <p>В сфере создания материально-технической базы школы:</p> <p>1. Подключение школы к интернету с такой скоростью, чтобы одновременно в сеть могла выходить как минимум половина школьников, и формирование единой современной цифровой инфраструктуры школы;</p> <p>2. В сфере методики обучения и воспитания</p> <p>1. Внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение</p> | |

самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов.

2. Формирование универсальных учебных действий.

3. В сфере повышения квалификации педагогических кадров:

Формировать универсальные компетенции у педагогов:

- Умение работать с цифровыми образовательными ресурсами;
- Освоение новых методик преподавания, в том числе коммуникационные, дистанционные, электронные формы обучения;
- Освоение методов и приемов мотивации к учёбе.